ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:
Рябова Н. В., д-р пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и медицинских снов дефектологии
Колесник Е. Ю., заведующий МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных основ конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- в области научно-исследовательской деятельности: – проектирование научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;– мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

- в области коррекционно-педагогической деятельности: изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);– проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

- в области организационно-управленческой деятельности: организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

- в области диагностико-консультативной и профилактической деятельность:– осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение магистрантами дисциплин педагогической и психологической направленности в рамках полученных специальностей и направлений подготовки.

Изучению дисциплины «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Научно-исследовательская деятельность дефектолога;

Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда;

Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	
ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	знать: - анализировать и систематизировать результаты исследований, научных отчетов, публикаций, презентаций; - применять в профессиональной деятельности результаты исследований, научных отчетов, публикаций, презентаций; уметь: - анализировать и систематизировать результаты исследований, научных отчетов, публикаций, презентаций; - применять в профессиональной деятельности результаты исследований, научных отчетов, публикаций, презентаций; владеть: - готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной.
ПК-12. готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	
ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	знать: - сущность технологий, в том числе – психолого-педагогических технологий; - сущность технологий конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; - этапы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий; уметь: - проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии для лиц с тяжелыми нарушениями речи; владеть: - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

ПК-9. способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	
ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	знать: - достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; уметь: - применять достижения российских и зарубежных исследований для решения практико-ориентированных задач в области специального образования и смежных отраслей; знаний; владеть: - способами изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний).
ПК-3. способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	знать: - сущность терминов «проектирование», «конструирование», «индивидуальный маршрут развития», «технологии», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «лица с тяжелыми нарушениями речи», «коррекционно-образовательное пространство», «методическое обеспечение»; - сущность проектирования и проектной деятельности; - сущность коррекционно-образовательного пространства и возможностей его проектирования для лиц с тяжелыми нарушениями речи; - сущность методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи; - сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи; - этапы проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с тяжелыми нарушениями речи и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий; уметь: - проектировать коррекционно-образовательное пространство для лиц с тяжелыми нарушениями речи; - разрабатывать методическое (программно-методическое) обеспечение с использованием информационных технологий для лиц с тяжелыми нарушениями речи; владеть: - способами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	**18**	**6**	**12**
Лекции	6	2	4
Практические	12	4	8
Самостоятельная работа (всего)	**185**	**62**	**123**
Виды промежуточной аттестации	**13**	**4**	**9**
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	**216**	**72**	**144**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**6**	**2**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности:

Предмет и задачи дисциплины «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи». Теоретические и методологические основы проектирования. Сущность проектирования в образовании. Теория деятельности и теория систем как методологическая основа проектирования. Этапы проектирования в образовании. Характеристика категории «лица с ограниченными возможностями здоровья», особенности категории «лица с тяжелыми нарушениями речи».

Модуль 2. Теоретические основы проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи:

Теоретические основы проектирования (конструирования) коррекционно-образовательного пространства и разработки методического (программно-методического) обеспечение для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий. Сущность проектирования и конструирования коррекционно-образовательного пространства в условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи.
Теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования информационных технологий в разработке программно-методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. Теоретические основы технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи:

Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Этапы реализации указанной технологии.
Технологии проектирования (конструирования) коррекционно-образовательного пространства для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Сущность коррекционно-образовательного пространства для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика технологии проектирования (конструирования) коррекционно-образовательного пространства

для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Этапы реализации указанной технологии.

.

Модуль 4. Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи:

Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Сущность логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Педагогические условия социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Этапы реализации указанной технологии. Технологии взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты по проблемам образования лица с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы проектирования (2 ч.)

1. В чем сущность проектирования в образовании?
2. В чем сущность этапа конструирования в процессе проектирования образовательных систем?
3. Почему теория деятельности и теория систем может рассматриваться как методологическая основа проектирования?
4. В чем сущность методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
5. В чем сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи?
6. Каковы теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
7. Каковы особенности использования информационных технологий в разработке программно-методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Модуль 3. Теоретические основы технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Тема 2. Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. В чем сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи?
2. Каковы особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи?
3. В чем сущность технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи?
4. Каковы этапы технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи?
5. В чем сущность коррекционно-образовательного пространства?
6. Каковы особенности коррекционно-образовательного пространства для лиц с тяжелыми нарушениями речи?
7. В чем сущность технологии конструирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с тяжелыми нарушениями речи?
8. Каковы этапы технологии конструирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с тяжелыми нарушениями речи?

Модуль 4. Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Тема 3. Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. В чем сущность технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Какова сущность логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Какова технология конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи, этапы ее реализации.
4. Технологии взаимодействия педагогов в процессе реализации логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности (2 ч.)
Тема 1. Сущность проектирования и проектной деятельности (2 ч.)

1. Охарактеризовать теоретические и методологические основы проектирования.
2. Раскрыть сущность проектирования в образовании и проектной деятельности.
3. Раскрыть особенности теории деятельности и теория систем как методологической основы проектирования.
4. Охарактеризовать этапы проектирования в образовании.
5. Характеристика возможностей проектирования в образовании лица с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 2. Теоретические основы проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Тема 2. Сущность проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Охарактеризовать теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи с использованием информационных технологий.
2. Охарактеризовать теоретические основы разработки методического (программно-методического) обеспечения для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Раскрыть сущность информационных технологий в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.
4. Охарактеризовать теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
5. Раскрыть особенности использования информационных технологий в разработке программно-методического обеспечения для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 3. Теоретические основы технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи (4 ч.)

Тема 3. Теоретические основы проектирования индивидуального маршрута обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (2 ч.)

1. Каковы методы психолого-педагогического изучения лиц с ТНР?
2. В чем сущность индивидуального маршрута развития ребенка с ТНР?
3. Каковы этапы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с ТНР?
4. В чем сущность коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях для лиц с тяжелыми нарушениями речи?

Тема 4. Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи (2 ч.)

1. Охарактеризовать технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Раскрыть сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Охарактеризовать технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи, а также этапы реализации указанной технологии.
4. Охарактеризовать технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 4. Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи (4 ч.)

Тема 5. Технологии проектирования индивидуального маршрута обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Какова методика проведения индивидуальной диагностики ребенка с тяжелыми нарушениями речи?
2. Каковы методы психолого-педагогического изучения лиц с тяжелыми нарушениями речи?
3. В чем сущность индивидуального маршрута развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи?
4. В чем сущность технологии проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи?
5. Каковы этапы технологии проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи?

Тема 6. Технологии проектирования и реализации программ логопедической помощи для лис с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. В чем сущность программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи?
2. Каковы педагогические условия проектирования и реализации программ логопедической помощи для лис с тяжелыми нарушениями речи?
3. В чем сущность технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи?
4. Каковы этапы технологии взаимодействия педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ логопедической помощи для лис с тяжелыми нарушениями речи?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Четвертый семестр (62 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.
При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.
Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография,

учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.
Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).
2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.
Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.
Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы проектирования.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности, ее структуру, характеристику структурных компонентов.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей образование лиц с тяжелыми нарушениями речи.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность и алгоритм разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность психолого-педагогического сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.
При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.
Подготовьте тезисы, отражающие цели проектной деятельности, обеспечивающие создание проекта в психолого-педагогическом сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи.
Подготовьте тезисы, отражающие сущность категории «лица с ограниченными возможностями здоровья», выделив в данной категории категорию «лица с тяжелыми нарушениями речи», с ее краткой характеристикой.
Подберите материалы, раскрывающие сущность образовательных программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи для указанной категории обучающихся. Результаты представить в формате тезисов.
Проанализируйте содержание образовательных программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи для указанной категории обучающихся; выделите структурные компоненты содержания данных программ. Результаты анализа содержания программ представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.
Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.
Доказать значимость проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результаты представить в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, выявите сущность конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, дифференцируйте данные процессы. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации выявите алгоритм проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации разработайте алгоритм создания методического (программно-методического) обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте сущность информационных технологий в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи, а также особенности их использования в разработке программно-методического обеспечения для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.
На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Определение ключевых понятий учебной дисциплины».
На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектирования в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи».
На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.
Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.
Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.
Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации

в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.
Подготовьте презентацию, раскрывающую технологию организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
Подготовьте презентацию, раскрывающую теоретические основы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 2. Теоретические основы проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.
При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.
Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.
Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).
2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.
Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.
Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы проектирования.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности, ее структуру, характеристику структурных компонентов.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей образование лиц с тяжелыми нарушениями речи.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность и алгоритм разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность психолого-педагогического сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.
Подготовьте тезисы, отражающие цели проектной деятельности, обеспечивающие создание проекта в психолого-педагогическом сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи.
Подготовьте тезисы, отражающие сущность категории «лица с ограниченными возможностями здоровья», выделив в данной категории категорию «лица с тяжелыми нарушениями речи», с ее краткой характеристикой.
Подберите материалы, раскрывающие сущность образовательных программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи для указанной категории обучающихся. Результаты представить в формате тезисов.
Проанализируйте содержание образовательных программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи для указанной категории обучающихся; выделите структурные компоненты содержания данных программ. Результаты анализа содержания программ представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.
Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.
Доказать значимость проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результаты представить в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, выявите сущность конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, дифференцируйте данные процессы. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации выявите алгоритм проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации разработайте алгоритм создания методического (программно-методического) обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте сущность информационных технологий в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи, а также особенности их использования в разработке программно-методического обеспечения для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.
6. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.
На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Определение ключевых понятий учебной дисциплины».

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектирования в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи».
На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.
Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.
Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.
Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.
Подготовьте презентацию, раскрывающую технологию организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
Подготовьте презентацию, раскрывающую теоретические основы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Пятый семестр (123 ч.)

Модуль 3. Теоретические основы технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи (123 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.
При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.
Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.
Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).
2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.
Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому

их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.
Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.
На основании анализа методической литературы, электронных образовательных ресурсов представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.
На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую технологию проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую технологию мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую методы, применяемые в мониторинге коррекционно-педагогического процесса образовательной организации, реализующей обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи.
На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую технологию конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.
При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.
Охарактеризуйте технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте технологию проектирования индивидуальных учебных планов для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте технологию проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте технологию проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте технологию проектирования и разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ТНР. Результаты представьте в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.
Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или

явления.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по проектированию основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по проектированию адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте технологию конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте педагогические условия социальной адаптацией и интеграцией лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте технологию конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.
Охарактеризуйте алгоритм проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Этапы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи».
Охарактеризуйте технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Виды и характеристика технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи».
Охарактеризуйте сущность мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процессов в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с ТНР. Результат представьте в виде таблицы «Методы мониторинга коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи».
Охарактеризуйте теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса и методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса и методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи».
Охарактеризуйте категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, покажите включенность в данную категорию категории «лица с тяжелыми нарушениями речи». Результат представьте в виде таблицы «Характеристика категорий лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.
Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.
Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и

видеофрагменты.
Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.
Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования и проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.
Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность коррекционно-образовательного процесса и методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Покажите алгоритмы проектирования компонентов коррекционно-образовательного процесса и создания методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования методического (программно-методического) обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 4. Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.
При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.
Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.
Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).
2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.
Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.
Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.
На основании анализа методической литературы, электронных образовательных ресурсов представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности в образовании

лиц с тяжелыми нарушениями речи.
На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую технологию проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую технологию мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи.
На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую методы, применяемые в мониторинге коррекционно-педагогического процесса образовательной организации, реализующей обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи.
На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую технологию конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.
При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.
Охарактеризуйте технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте технологию проектирования индивидуальных учебных планов для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте технологию проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте технологию проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.
Охарактеризуйте технологию проектирования и разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ТНР. Результаты представьте в формате тезисов.
3. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.
Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по проектированию основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по проектированию адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте технологию

конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте педагогические условия социальной адаптацией и интеграцией лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.
Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте технологию конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.
Охарактеризуйте алгоритм проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Этапы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи».
Охарактеризуйте технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Виды и характеристика технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи».
Охарактеризуйте сущность мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процессов в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с ТНР. Результат представьте в виде таблицы «Методы мониторинга коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи».
Охарактеризуйте теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса и методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса и методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи».
Охарактеризуйте категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, покажите включенность в данную категорию категории «лица с тяжелыми нарушениями речи». Результат представьте в виде таблицы «Характеристика категорий лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.
Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.
Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.
Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.
Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования и проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.
Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность коррекционно-образовательного

процесса и методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Покажите алгоритмы проектирования компонентов коррекционно-образовательного процесса и создания методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования методического (программно-методического) обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.

7. Тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации
8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы проектирования и проектной деятельности.
ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Теоретические основы проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
ПК-3	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 3: Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
ПК-9	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 4: Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:
Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Научно-исследовательская деятельность дефектолога.
Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:
Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической.
Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:
Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных

образовательных программ и программ логопедической помощи, Организация досуговой деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.
Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин: Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:
знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Базовый уровень:
знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Пороговый уровень:
понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового:
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи.
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектирования и проектной деятельности
ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
1. Охарактеризовать требования к подготовке результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций.
2. Охарактеризовать сущность процессов анализа и систематизации результатов научных исследований.
3. Охарактеризовать алгоритм подготовки публикации по результатам научно-исследовательской деятельности.
4. Охарактеризовать алгоритм подготовки презентации к докладу по результатам научно-исследовательской деятельности.
5. Охарактеризовать структурные компоненты готовности к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной.

Модуль 2: Теоретические основы проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи
ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
1. Раскрыть сущность категории «технология». Показать особенности психолого-педагогических технологий.
2. Обосновать возможности и особенности применения психолого-педагогических технологий в проектировании программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Охарактеризовать алгоритм проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
4. Обосновать возможности и особенности применения психолого-педагогических

технологий в коррекционно-образовательном процессе лиц с тяжелыми нарушениями речи.
5. Охарактеризовать возможности проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
6. Охарактеризовать структурные компоненты готовности к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Модуль 3: Теоретические основы технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
1. Охарактеризовать термины «проектирование», «конструирование», «индивидуальный маршрут развития», «технологии», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «лица с тяжелыми нарушениями речи», «коррекционно-образовательное пространство», «методическое обеспече-ние», «программно-методическое обеспечение», «образовательные про-граммы», «взаимодействие», «логопедическая помощь», «программы логопедической помощи».
2. Раскрыть структуру проектирования и проектной деятельности.
3. Охарактеризовать сущность коррекционно-образовательного пространства.
4. Охарактеризовать возможности проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
5. Охарактеризовать сущность методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
6. Охарактеризовать сущность информационных технологий в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.
7. Раскрыть этапы проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 4: Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.
1. Раскройте достижения российских исследований в области специального образования, в частности образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Раскройте достижения зарубежных исследований в области специального образования, в частности образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Показать возможности применения достижений российских и зарубежных исследований для решения практико-ориентированных задач в области специального образования и смежных отраслей знаний.
4. Раскрыть алгоритм изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации
Четвертый семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Определите понятия «конструирование», «проектирование», «технология конструирования», «лица с тяжелыми нарушениями речи». Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимозависимость процессов «проектирования» и «конструирования». Спроектируйте алгоритм технологии конструирования образовательных программ для лица с тяжелыми нарушениями речи.

2. Определите понятия «образовательная программа», «программно-методическое обеспечение», «программы логопедической помощи», «лица с тяжелыми нарушениями речи». Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимозависимость процессов «образовательная программа» и «программа логопедической помощи». Спроектируйте алгоритм технологии конструирования программа логопедической помощи для лица с тяжелыми нарушениями речи.

3. Определите понятия «программа», «образовательная программа», «программа логопедической помощи», покажите их взаимосвязь и взаимозависимость. Обоснуйте способы проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте макет образовательной программы для обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

4. Определите понятия «лица с тяжелыми нарушениями речи», раскройте психолого-педагогические особенности детей указанной категории. Обоснуйте способы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте макет программы индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

5. Раскройте сущность процесса конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте программно-методическое обеспечение, необходимое для реализации образовательных программ и программ логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте макеты образовательных программ и программ логопедической помощи, покажите их общее и различное.

6. Раскройте сущность категории «образовательная программа». Охарактеризуйте образовательные программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте макет образовательной программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Раскройте сущность категории «программа логопедической помощи». Охарактеризуйте программы логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте макет программы логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

8. Определите понятия «технология», покажите особенности «технологии конструирования» с учетом взаимосвязи с категорией «проектирование». Обоснуйте способы конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте алгоритм технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

9. Раскройте сущность технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи как составляющей коррекционно-педагогической деятельности дефектолога. Охарактеризуйте структуру данной технологии, особенности ее реализации в процессе конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте алгоритм технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи с ориентацией на деятельностный подход.

10. Раскройте сущность «проектирования» в образовании, охарактеризуйте «конструирование» как этап проектирования. Охарактеризуйте педагогические действия, реализуемые на этапе конструирования, покажите специфику данного этапа проектной деятельности. Спроектируйте алгоритм процесса конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Пятый (Экзамен, ПК-3, ПК-9)

1. Раскройте теоретические и методологические основы проектирования в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи. Докажите, что теория деятельности и теория систем являются методологической основой проектирования. Разработайте алгоритм поэтапного процесса проектирования образовательных систем (образовательная система может быть выбрана студентом произвольно).

2. Раскройте сущность образовательной программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте содержание программ, применяемых в дошкольной образовательной организации для детей с ТНР и в общеобразовательной организации инклюзивной практики. Разработайте алгоритм проектирования содержания образовательной программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

3. Раскройте сущность методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с ТНР. Охарактеризуйте теоретические основы проектирования (конструирования) программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи. Разработайте алгоритм создания методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с ТНР (методический продукт может быть выбран студентом произвольно).

4. Раскройте сущность коррекционно-педагогической деятельности: определите понятие, выделите структурные компоненты. Охарактеризуйте особенности коррекционно-педагогической деятельности дефектолога. Спроектируйте модель структурных компонентов коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.

5. Раскройте сущность теоретических основ педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с ТНР. Охарактеризуйте технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР. Спроектируйте формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ТНР.

6. Раскройте сущность понятия «технологии» применительно к сфере образования; обоснуйте понятие «инновационные технологии» в образовании. Охарактеризовать технологии, применяемые в обучении лиц с ТНР, подтвердить ответ конкретными примерами. Спроектируйте технологию организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР.

7. Раскройте сущность понятия «технологии», «технологии в образовании», обоснуйте понятие «инновационные технологии» в образовании. Охарактеризуйте технологии, применяемые в обучении лиц с ТНР, подтвердите ответ конкретными примерами. Спроектируйте технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

8. Дифференцируйте содержание понятий «проектирование» и «проектная деятельность» в образовании. Охарактеризуйте методологические и теоретические основы «проектной деятельности» в образование, подтвердите ответ конкретными примерами. Спроектируйте процесс диагностики выявления отклонений в развитие детей с ТНР, предложите диагностические методики, обеспечивающие комплексное обследование таких детей.

9. Раскройте сущность проектирования индивидуальных образовательных программ для лиц с ТНР; приведите примеры таких программ. Охарактеризуйте процедуру консультирования лиц с ТНР как структурного компонента коррекционно-педагогического процесса. Спроектируйте тематику и план консультаций для родителей детей с ТНР.

10. Раскройте особенности реализации инновационных, в том числе – информационных технологий в коррекционно-педагогическом процессе организаций общего и специального образования. Охарактеризуйте технологии, используемые для выявления отклонений в развитие детей с ТНР, реализации индивидуальных образовательных программ для лиц с ТНР, мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса. Спроектируйте алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ТНР.

11. Раскройте сущность технологии проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с ТНР. Охарактеризуйте структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Разработайте алгоритм проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического

процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с ТНР.

12. Раскройте понятия «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный учебный план», «адаптированная образовательная программа», «индивидуальная коррекционно-развивающая программа». Охарактеризуйте сущность указанных нормативных документов. Разработайте алгоритм проектирования одного из указанных документов (по выбору студента).

13. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Охарактеризуйте специфику психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР. Разработайте алгоритм проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ТНР.

14. Раскройте сущность логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте технологию конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте педагогические условия эффективной логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи и их родителям.

15. Раскройте сущность мониторинга в образовании. Охарактеризуйте технологию мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с ТНР. Спроектируйте методы, применяемые в мониторинге коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с ТНР.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене
При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:
– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.
Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] / Под редакцией М.С. Староверовой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с. https://www.directmedia.ru/book_234851_inklyuzivnoe_obrazovanie_nastolnaya_kniga_pedagoga_rabotayuschego_s_detmi_s_ovz/

2. Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов (балакавриат) /[Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова]. – М.: Издатель¬ство ВЛАДОС, 2018. – 376 с. https://www.directmedia.ru/book_486114_osnovyi_psihokorrektsionnoy_rabotyi_s_obuchayuschimisya_s_ovz/

Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. Ставрополь : СКФУ, 2014. □ 256 с. □ Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

2. Рябова, Н. В. Проектирование педагогической деятельности дефектолога: теоретические аспекты [Электронный ресурс] : база данных : монография / Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск.

3. Зеленская, Ю. В. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Зеленская, О. В. Милованова. – СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии» , 2015. – 48 с. □ Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образова-нии [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М. : Дашков и К, 2012. – 306 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

5. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Текст] : учеб. пособие / Е. Е. Китик. – М. : Флинта : Наука, 2014. – 193 с.

6. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.

7. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru.

8. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траекто-рии детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методический комплекс дисциплины [Электронный ресурс] / сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://defectolog.ru/ - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

2. http://logoburg.com/ - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).

3. http://logopediya.com/ - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

4. http://pedlib.ru - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

5. http://logoportal.ru - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

6. https://alldef.ru/ - Альманах Института коррекционной педагогики.

7. https://slovar.cc/enc/ped.html - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система

“Консультант+”»: http://www.consultant.ru

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

.

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория 203).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
Лаборатория вычислительной техники (аудитория 201).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: мобильный интерактивный комплект, трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска.
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 Б).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.